**Календарно-тематичне планування уроків англійської мови у 11 класі за підручником О.Карпюк.**

**1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | | | | | **Підтема** | | **Мовленнєві**  **зразки** | | | **Лексичний матеріал** | **Граматичний**  **матеріал** | | | | | **Читання** | | **Аудіювання** | | | **Говоріння** | | | | | **Письмо** | | | **Домашнє**  **завдання** | | | | | **Приміт-ка** | |
| 1 | | |  | | | | | *Вивчення англійської мови* | | Learning English requires ...  If you really want you have to/should ... | | | ЛО (с.4-8) |  | | | | | Впр. 4, с. 4,  впр. 5,  с. 6-8 | | Впр. 1, с. 4 | | | Впр. 2, 3, 4b, с. 4-6 | | | | | РЗ, завд.1  (с.3) | | | Впр. 5,  с. 6, | | | | |  | |
| 2 | | |  | | | | | *Чи подобається тобі вивчати англійську?*  *Повторення часових форм дієслова* | |  | | | ЛО (с.9-12) | Revision of Tense Forms (in Present, Past and Future) | | | | | Впр.1-4,  с.9-11,  впр.6, с.12 | |  | | |  | | | | | Впр. 5,  с. 11,  РЗ, завд.2  (с.3-4) | | | Впр. 7,  с. 12,  РЗ, завд.3  (с.4-5) | | | | |  | |
| 3 | | |  | | | | | *Англійська мова - мова міжнарод­ного спілкування.* | | I’ve just finished a shortlanguage course. Actually, it was great!It just takes time to adjust. | | | ЛО (с.13-17) |  | | | | | Впр. 1,  с. 13 | |  | | | Впр. 2,  с. 13,  впр. 4а,  с. 14,  впр. 5,  с. 15 | | | | | Впр. 3,  с. 14,  РЗ, завд.7  (с.6-7) | | | РЗ, завд.5,6  (с.6-7) | | | | |  | |
| 4 | | |  | | | | | *Порівняння англійської та української мов* | | Both English andUkrainianbelongto the ...  This sound is notalways spelt or readthe same way. | | | ЛО (с.18-19) |  | | | | | Впр. 2-4,  с. 16-18 | |  | | | Впр. 6,  с. 18-19 | | | | | Впр. 1,  с. 16 | | | Впр. 3,  с. 17 | | | | |  | |
| 5 | | |  | | | | | *Особливості виконання тестових завдань* | | Зразки завдань ЗНО за попередні роки, критерії оцінювання завдання з письма | | |  |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | Опрацювати: ст..15-14 | | | | |  | |
| 6 | | |  | | | | | *Креативне письмо: Особистий лист* | | Зразки завдань ЗНО за попередні роки, критерії оцінювання завдання з письма | | |  |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | написати листа за ком. завданням | | | | |  | |
| ***Студентське життя /Unit1 “BeingaStudent”*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | |  | | | | | ***1-Reading***  *Учнівська автономіяу вивченні іноземних мов*  Ознайомлення з новими ЛО | | If you takeresponsibility for yourown learning you’ll... | resource, a strategy, a target, to access, autonomous, favoured, memorable, precisely, to get exposure, to take responsibility(for) | | | | Умовні речення 1 типу | | | | Впр. 2, 3,  с. 20-23 | |  | | | | | Впр. 1,  с. 20 | | | | РЗ, завд.1  (с.8) | | | | | Словникова робота (с.23,30)  Впр. 4,  с. 23,  РЗ, завд.2  (с.8-9) | |  |
| 8 | | | |  | | | | | ***2-Reading***  ***Vocabulary***  *Словники*. *Різні види словників*  Формуваннялексичнихнавичок | | Ifyouwanttoimproveyourchancesof...you should ... | to take/pass the exam Study or learn?  Learn or find out? | | | | Умовні речення 1 типу | | | | Впр. 5, 6а,b,  с. 23-25,  Vocabulary Point, впр. 2, 3, с. 26 | |  | | | | | Впр. 6с,  с. 25 | | | | Впр. 1,  с. 26,  РЗ, завд3,4  (с.9) | | | | | Впр. 3, с. 26,  РЗ, завд.5  (с.10) | |  |
| 9 | | | |  | | | | | ***3-Grammar***  *Узгодження часів в умовних реченнях 1 типу.* Ознайомлення з новими ГС та формуваннярецептивнихнавичок | | It'll be boring un less Gary comes.Carl won't go tothe party even ifyou beg him. | ЛО (с.27-28) | | | | Умовні речення 1 типу | | | | Впр. 1, 2,  с. 27 | |  | | | | |  | | | | Впр. 2, 3,  с. 27-28,  РЗ, завд.7,8,10 | | | | | Впр. 4, 5, с. 28  Grammar  Points,  с. 27-28, РЗ, завд.9 | |  |
| 10 | | | |  | | | | | ***4-Listening***  *Підготовка до іспитів*  Формуваннянавичокаудіювання | | You should turn your phone off when you study. Eating fish can help you performbetter in tests. | assessment, distrac­tion, superstition, lo boost, to cheat, In reckon, to pace, averаge, exhausted, in steer clear (of) | | | |  | | | | Впр. 2а,  с. 29,  впр. 3,  с. 30 | | Впр. 4,  с. 30 | | | | | Впр. 1, 2b,  с. 29 | | | | Впр. 2,  с. 29,  РЗ, завд.11  (с.12) | | | | | Впр. 5,  с. 30,  РЗ, завд.12  (с.12) | |  |
| 11 | | | |  | | | | | ***5-Speaking***  *Складання іспитів*  Формування навичок  усного мовлення | | Do you think youmanaged to doenough to pass? | ЛО (31-32) | | | |  | | | | Впр. 1а,  с. 31 | |  | | | | | Впр. 1-4,  с. 31-32 | | | | РЗ, завд.13  (с.13) | | | | | РЗ,завд.14  (с.13)-написати про шкільні іспити | |  |
| 12 | | | |  | | | | | ***Reading***  *Розвиток навичок виконання тестових завдань на встановлення відповідності* | | Зразки завдань ЗНО за попередні роки |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | Виконати тестові завдання | |  |
| 13 | | | |  | | | | | ***6-UseYourEnglish***  *Оцінювання.*  *Гендерний фактор у навчанні*  Розвитокнавичокдіалогічного мовлення | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (33-35) | | | |  | | | | Впр. 1,  с. 33, | |  | | | | | Впр. 2, 3а, 3с,  с. 34-35 | | | | Впр. 2,  с. 34 | | | | | Впр. 3,  с. 35 | |  |
| 14 | | | |  | | | | | ***7-UseYourEnglish***  *Особливості навчання у різних типах шкіл*  Розвитокнавичокчитання | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (35-36) | | | |  | | | | Впр. 4а,  с. 35-36 | |  | | | | | Впр. 4b,  с. 36 | | | | РЗ, завд.15  (с.14) | | | | | РЗ, завд.16  (с.14-15) | |  |
| 15 | | | |  | | | | | ***8-Use Your English***  *Міжнародні іспити. Робота над проектом.*Систематизаціязасвоєногоматеріалу | |  | ЛО (37-38) | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | Впр. 6,  с. 38 | |  |
| 16 | | | |  | | | | | ***9-Writing***  *Способи конспектування. Написання резюме* | |  | flowchart, clustering, listing | | | |  | | | | Впр. 1,  с. 39,  впр. 4, с. 40 | |  | | | | | Впр. 2,  с. 39-40 | | | | Впр. 3,  с. 40,  РЗ, завд.17  (с.15) | | | | | РЗ, завд.18  (с.15-16)-написати резюме до статті | |  |
| 17 | | | |  | | | | | ***10-CheckYourSkills***  *Стилі навчання.*  *Як бути гарним студентом?*  Підсумковий урок | |  | Впр. 1, с. 41,  ЛО теми  (20-43) | | | | Впр. 2, с. 41 | | | | Впр. 4,  с. 42-43 | | Впр. 3,  с. 42 | | | | |  | | | | РЗ, завд.1-4  (с.15-18) | | | | | Робота з мовним порт фоліо  (с.43) | |  |
| ***Прийми правильне рішення /Unit 2 « Make up Your Mind»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | |  | | ***1-Reading***  *Огляд майбутніх перспектив випускників школи. Участь молоді в екологічних та соціальних проектах*  Ознайомлення з новими ЛО | | | | | They can choosefrom a wide range ofactivities. They canjoin the experienceprogramme. I'mgoing to... | confidence, an employer, a fee; a founder, persistence, a volunteer, to mature, to trust, extended, faint-hearted, isolated, remote, tough, overseas, to conduct a survey, | | | | Perfect Continuous Aspect (Revision) (Present Perfect Con­tinuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous | | | | Впр. 2-4,  с. 44-47 | | Текст«Fill That Gap»  с.44-46 | | | | | Впр. 1,  с. 44,  впр. 6,  с. 47 | | | Впр. 5,  с. 47,  РЗ, завд.1  (с.19) | | | | | | Словникова робота (с.45,57,59)  Впр. 8,  с. 48,  РЗ, завд.2  (с.19) | |  |
| 19 | | | |  | | ***2-Reading***  ***Vocabulary***  *Професійні уміння і здібності людини. Вимоги працедавців.*Формуваннялексичнихнавичок | | | | | He started work asan assistant of... The successful applicant will receive training. | Work or job? possibility, occasion or opportunity? career, employment, employer, employee | | | | Continuous, Perfect Continuous (Present, Past, Future) | | | | Впр. 9а,  с. 49-50,  Vocabulary Point,  с. 51, 52 | |  | | | | | Впр. 7,  с. 48 | | | Впр. 9b,  с. 50,  РЗ, завд.3  (с.19-20) | | | | | | Впр. 2, 3,  с. 52,  РЗ, завд.4  (с.20-21) | |  |
| 20 | | | |  | | ***3-Grammar***  *Вибір майбутньої професії. Часові форми дієслова.*ОзнайомленнязновимиГСтаформуваннярецептивнихнавичок | | | | | I’ve been working herefor... Have you chosen your future profes­sion? | ЛО (с.53-55) | | | | Continuous, Perfect Continuous | | | | Grammar Point,  с. 53, 54,  впр. 4, с. 55 | |  | | | | |  | | | Впр. 1, 2,  с. 53,  РЗ, завд.5,6  (с.21) | | | | | | Впр. 3,  с. 54, Grammar Point,  с. 53, 54 | |  |
| 21 | | | |  | | ***4-Listening***  *Навчання за кордоном.*Формуваннянавичокаудіювання | | | | | What type of.. is available in...? Which values are important to...? | diversity, freedom, it graduate, liberty, Mon-treal, Vancouver, appealing, renowned, foundation course, publicly funded | | | |  | | | | Впр. 3,  с. 57 | | Впр. 2, 4,  с. 56, 57 | | | | | Впр. 1,  с. 56 | | | Впр. 1.  с. 56,  РЗ, завд.7  (с.22) | | | | | | РЗ, завд.8  (с.22)-написати про пере-ваги та труднощі навчання за кордоном | |  |
| 22 | | | |  | | ***5-Speaking***  Працевлаштування Служби працевлаштування. Формування навичок  усного мовлення | | | | | There’s no doubt that should become a doctor.  They should learn and be good at... | authorities, an enterprise, legislation,  to assist, to contribute, vocational, be engaged (in), be obliged (to) | | | |  | | | | Впр. 5,  с. 59 | |  | | | | | Впр. 1-4,  с. 58 | | | РЗ, завд.9  (с.23) | | | | | | РЗ, завд.10  (с.23-24) | |  |
| 23 | | | |  | | ***6-UseYourEnglish***  *Проблема першого робочого місця.*Розвитокнавичокчитання та письма | | | | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (с.60-63) | | | |  | | | | Впр. 3, 4,  с. 60-63 | |  | | | | |  | | | Впр. 2,  с. 60,  РЗ, завд.11  (с.24-25) | | | | | | Впр. 1,  с. 60 | |  |
| 24 | | | |  | | ***7-UseYourEnglish***  *Навчання після школи*  Розвитокнавичок монологічного мовлення | | | | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (с.63-64) | | | |  | | | |  | |  | | | | | Впр. 5, 6,  с. 63 | | | РЗ, завд.12  (с.25) | | | | | | Впр. 7,  с. 64 | |  |
| 25 | | | |  | | ***8-UseYourEnglish***  *Робота над проектом «Академічна відпустка».*Систематизаціязасвоєногоматеріалу | | | | |  | ЛО (с.64-65) | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | Впр. 8,  с. 65 | |  |
| 26 | | | |  | | ***9-Writing***  *Написання заяви, листа, резюме.* Узагальнення засвоєногоматеріалу | | | | |  | ЛО (с.66-70) | | | |  | | | | Впр. 1,  с. 66,  впр. 3, 4, 5а, с. 67-69 | |  | | | | | Впр. 4,  с. 68,  впр. 5, 6,  с. 70 | | | Впр. 2,  с. 66,  РЗ, завд.14  (с.27) | | | | | | РЗ, завд.13  (с.26)-написати листа | |  |
| 27 | | | |  | | ***10-CheckYourSkills***  *Моя майбутня професія*  Підсумковий урок | | | | |  | Впр. 2, с. 71,  ЛО теми  (44-73) | | | | Впр. 1, с. 71 | | | | Впр. 4,  с. 72-73 | | Впр. 3,  с. 72 | | | | |  | | | РЗ, завд.1-4  (с.27-30) | | | | | | Робота з мовним порт фоліо  (с.73) | |  |
| ***Сімейні стосунки / Unit 3 « Family Relationship»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | | | | | ***1-Reading***  *Сім’я. Стосунки з батьками*ОзнайомленнязновимиЛО | | | | Maybe ho took on the values of his parents. If I were... I would... | an adolescent, to assault, to blame, to escape, to interfere,  to obey, to pre-vent, to reject, to remain, to resent, inevitable, rebel­lions, to be grounded, to be jailed, to run out of, in order to | | | | | | 3rd Conditional | | Впр. 2, 3,  с. 75-77 | | Тексти «Teen Terror»,  с.75, «George’s Story», с. 77 | | Впр. 1,  с. 74,  впр. 4, 5,  с. 77 | | | | | РЗ, завд.1  (с.31) | | | | | | | Словникова робота (с.76,86)  Впр. 3,  с. 77,  РЗ, завд.2  (с.32) | |  |
| 29 | |  | | | | | ***2-Reading***  ***Vocabulary***  *Проблема батьків і дітей*.  Формуваннялексичнихнавичок | | | | Many conflicts are caused by... It has been greatly exaggerated. | ЛО (с.75-79) | | | | | | 3rdConditional | | Впр. 7,  с. 78 | |  | | Впр. 6,  с. 78 | | | | | Впр. 1,  с. 79,  РЗ, завд.3-4  (с.32-33) | | | | | | | Впр. 2,  с. 79,  РЗ, завд.5,6  (с.33) | |  |
| 30 | |  | | | | | ***3-Grammar***  *Стосунки в сім’ї.Умовні речення 3 типу.*Ознайомлення з новими ГС та формуваннярецептивнихнавичок | | | | If I had had time, I would have done... | ЛО (с.80-82) | | | | | |  | | Grammar Point, с. 80,  впр. 1, 2,  с. 80-81 | |  | |  | | | | | Впр. 3, 4, с. 81, РЗ, завд.7-8  (с.33-34) | | | | | | | Впр. 6, 7, с. 82, Grammar Point, с. 80 | |  |
| 31 | |  | | | | | ***4-Listening***  *Конфлікти в сім’ї та шляхи їх подолання.*Формуваннянавичокаудіювання. | | | | She introduced a new approach to ... Be prepared to compromise. | an approach, an intention, a judgement, a negotiation, to annoy,to assume, irritating, to bring up | | | | | |  | | Впр. 3, с. 83,  впр. 7, с. 85 | | Впр. 4, 5,  с. 84 | | Впр. 1, 2,  с. 83 | | | | | Впр. 6,  с. 84,  РЗ, завд.9  (с.35-36) | | | | | | | Впр. 7,  с. 85,  РЗ, завд.10  (с.36) | |  |
| 32 | |  | | | | | ***5-Speaking***  Психологи про сімейні стосунки між підлітка­ми і батьками. Формування навичок  усного мовлення | | | | We have a responsi­bility to look after... It is important to take care of... | acommunity, a generation, іnnocence, a madman, to avoid smth, to disturb, to encourage, to overcome, to recognise | | | | | |  | | Впр. 3,  с. 86-87 | |  | | Впр. 1, 2,  с. 86,  впр. 4,  с. 87 | | | | | РЗ, завд.11,  12  (с.37) | | | | | | | Впр. 6,  с. 88 | |  |
| 33 | |  | | | | | ***6-UseYourEnglish*** *Дружня сім’я - запорука взаєморозуміння і благополуччя у родині.*  Розвиток навичок діалог. мовлення | | | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (с.89-90) | | | | | | 3rd Conditional | | Впр. 1,  с. 89 | |  | | Впр. 4,  с. 91 | | | | | Впр. 2, 5, с. 90-91 | | | | | | | Впр. 3, 6,  с. 90-91 | |  |
| 34 | |  | | | | | ***7-UseYourEnglish****Типова українська родина.*Розвитокнавичокчитання | | | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (с.91-92) | | | | | |  | | Впр. 7,  с. 92 | |  | | Впр. 8,  с. 92 | | | | | РЗ, завд.13  (с.38) | | | | | | | Впр. 9,  с. 93,  РЗ, завд.14  (с.38) | |  |
| 35 | |  | | | | | ***8-UseYourEnglish***  *Робота над проектом «Три генерації».*Систематизаціязасвоєного матеріалу | | | |  | ЛО (с.93) | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | Написати твір «Ідеальна сім’я» | |  |
| 36 | |  | | | | | ***9-Writing***  *Написання офіційного листа.* Узагальнення засвоєногоматеріалу | | | |  | ЛО (с.94-98) | | | | | |  | | Writing Point, с. 94, впр. 1, 2,  с. 95, 96 | |  | | Впр. 3, 4,  с. 97 | | | | | Впр. 5,  с. 97,  РЗ, завд.15  (с.38) | | | | | | | Впр. 6,  с. 97-98,  РЗ, завд.16  (с.39) | |  |
| 37 | |  | | | | | ***10-CheckYourSkills***  *Сім’я. Стосунки з батьками*  Підсумковий урок | | | |  | Впр. 1, с. 99,  ЛО теми  (74-101) | | | | | | Впр. 2, с. 99 | | Впр. 4,  с. 100 | | Впр. 3,  с. 100 | |  | | | | | РЗ, завд.1-4  (с.39-41) | | | | | | | Робота з мовним порт фоліо  (с.101) | |  |
| ***Харчування за межами дому / Unit 4 “ EatingOut”*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | |  | | | | ***1-Reading***  *Система громадського харчування*  Ознайомлення з новими ЛО | | | | | It has been developing rapidly. ... is at your service. There is a wide choice of... | a fixed price, a quality, abundant, customary, distinctive, garnished, inferior, interior, minced, relatively, rapidly | | | | | | Reported Speech (Revision), 2nd Conditionals | | Впр. 2,  с. 102-104, впр. 3, с. 105 | | Текст «EatingoutinKyiv», с. 102-104 | | Впр. 1,  с. 102,  впр. 3,  с. 105 | | | | | РЗ, завд.1-3  (с.42-43) | | | | | | | Словникова робота (с.104,111)  Переказува-ти текст впр.2,  с. 102-104 | |  |
| 39 | |  | | | | ***2-Reading***  ***Vocabulary***  *Типи закладів харчування та критерії їх оцінки*  Формуваннялексичнихнавичок | | | | | Goulash is made with beef and vegetables. You can get a good ... here. | food, dish or meal? | | | | | |  | | Впр. 5, 6,  с. 106, Vocabulary Point, с. 107 | |  | | Впр. 4, 5b,  с. 105-106 | | | | | впр. 1, 2, с. 107,  РЗ, завд.4  (с.44) | | | | | | | Впр. 3,  с. 107,  РЗ, завд.5  (с.45) | |  |
| 40 | |  | | | | ***3-Grammar***  *Смакові вподобання.*  *Непряма мова.*ОзнайомленнязновимиГСтаформуваннярецептивнихнавичок | | | | | N. wanted to know what I had done...  S. reported that they were planning ... | ЛО (с.108-110) | | | | | |  | | GrammarPoint,  с. 108,  впр. 1, с.108 | |  | | Впр. 5,  с. 110, | | | | | Впр. 2,  с. 108,  РЗ, завд.6  (с.45) | | | | | | | Впр. 3, 4,  с. 109,  РЗ, завд.7  (с.45-46) | |  |
| 41 | |  | | | | ***4-Listening***  *Відвідування кафе / ресторану.*Формуваннянавичокаудіювання | | | | | Have you made a reservation?  I’ve booked a table for 8 o’clock. | a bistro, a dressing, a reservation, staff, veggie, sophisti­cated, undercooked | | | | | | Reported Speech (Revision) | | Впр. 4а,  с. 113 | | Впр. 2, 3,  с. 111-112 | | Впр. 1,  с. 111 | | | | | РЗ, завд.8  (с.46-47) | | | | | | | Впр. 4b, с, с. 113,  РЗ, завд.9  (с.47) | |  |
| 42 | |  | | | | ***5-Speaking***  Меню. Замовлення страв. Формування навичок  усного мовлення | | | | | They’ve got a few specials on the menu this evening. I’d rather have... | a customer, nutritions, a passion, canned, enthusiastic, beforehand | | | | | | Reported Speech (Revision) | | Впр. 3,  с. 115 | |  | | Впр. 1, 2,  с. 114,  впр. 4,  с. 116 | | | | | РЗ, завд.10-11  (с.48-49) | | | | | | | Впр. 5,  с. 116 -написати меню | |  |
| 43 | |  | | | | ***6-UseYourEnglish*** *Зарубіжна кухня.* Розвиток навичок діалогічного мовлення | | | | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (с.117-119) | | | | | |  | | Впр. 1, 3,  с. 117-118 | |  | | Впр. 5, 6,  с. 119-120 | | | | | Впр. 2,  с. 118,  РЗ, завд.12  (с.49) | | | | | | | Впр. 4,  с. 119 | |  |
| 44 | |  | | | | ***7-UseYourEnglish***  *Веге­таріанство. Здоровий спосіб харчування.*Розвитокнавичокчитання | | | | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ЛО (с.120-122) | | | | | |  | | Впр. 7а,  с. 120-121 | |  | | Впр. 8,  с. 122 | | | | | Впр. 7b,  с. 122,  РЗ, завд.13  (с.49) | | | | | | | Впр. 9,  с. 122. Ресторани в моєму місті | |  |
| 45 | |  | | | | ***9-Writing***  *Написання відгуку.*  *Структура відгуку.* Систематизаціязасвоєногоматеріалу | | | | |  | ЛО (с.123-128) | | | | | |  | | WritingPoint,  с. 123 | | Впр. 1,  с. 123 | | Впр. 2а,  с. 124 | | | | | РЗ, завд.14  (с.50) | | | | | | | РЗ, завд.15  (с.50) | |  |
| 46 | |  | | | | ***10-CheckYourSkills***  Підсумковий урок за темою | | | | |  | ЛО теми  (102-131) | | | | | | Впр. 2,  с. 129 | | Впр. 1-4,  с. 129-131 | | Впр. 3,  с. 129 | |  | | | | | Впр. 1-4,  с. 129-131 | | | | | | | мовне порт фоліо  (с.131) | |  |
| ***Розділ 5 «Це твоя планета» /Unit 5 “It’s Your Planet”*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | | | | ***1-Reading***  *Науково-технічний прогрес. Погляд у майбутнє*  Ознайомлення з новими ЛО | | | | | Generally speaking… If we can solve that problem, then we’ll have…My belief is that we will be able to… | an advance, a breakdown, an existence, a fossil, a fuel, an implication, radiation, reduction, survival, a yield, global warming, greenhouse gas, ozone layer, to preserve, consequent, nuclear, despite smth, in this respect,to become commonplace, to cope with smth, to keep pace with, to strive for perfection, prevent, avoid, protect | | Passive Voice Revision | | | | | | PB,ex.1a, p.132; ex.3a, pp.133-136 | | Вірш ‘Bare Necessi-ties’ p.132;The Interview PB, ex.3a, pp.133-136 | | | | PB, ex.1b, 2, p.133; ex.4,5, p.137 | | | | PB,ex.1b, p.133; ex.3b, p.136  WB, ex.1, p.54 | | | | Словникова робота (с.135), Підр. Впр. 4,  с. 137,  РЗ, завд.2  (с.55) | | | |  |
| 48 | |  | | | | ***2-Reading***  ***Vocabulary***  *Проблеми навколишнього середовища: сьогодення і майбутнє нашої країни*  Формування лексичних навичок | | | | | Therewillcertainlybeachangein… On the contrary. What worried me most was … | The Forms of the Infinitive in Active and Passive Voices | | | | | | PB,ex.6b, pp.137-138;  Vocabulary Point, p.139; ex.1, p.139 ; ex.3, 4 pp.140-141; | |  | | | | PB,ex.6a, p.137; ex.7, p.138; ex.2, p.139-140 | | | | WB, ex.3, p.55 | | | | Підр. Впр. 4,  с. 141,  РЗ, завд.4  (с.56) | | | |  |
| 49 | |  | | | | ***3-Grammar***  *Повторення вживання пасивного стану*  Ознайомлення з новими ГС та формування рецептивних навичок | | | | | His contribution hasn’t been appreciated.  It is said that…  Fred is said to be a … | The Forms of the Infinitive in Active and Passive Voices | | | | | | PB,ex.2,3, p.142;  Grammar Point, p.143 | |  | | | |  | | | | PB,ex.1 p.142;  PB,ex.4,5, p.143  WB, ex.5, 7 p.56-57 | | | | Підр. Впр. 5,  с. 143,  Грам. довідник, с.284 - повторити  РЗ, завд.6  (с.56-57) | | | |  |
| 50 | |  | | | | ***4-Listening***  *Глобальне потепління, озонова діра, парниковий ефект – наслідки діяльності людини*.  Формуваннянавичокаудіювання | | | | | It’s better to use… The scientists are more or less sure about… | acid rain, extinction, a particle, shortage, waste disposal, to escape,to react, damaging | | The Forms of the Infinitive in Active and Passive Voices | | | | | |  | | PB, ex.3, pp.144-145 | | | | PB, ex. 1,2, 4,5, pp.144-145, WB, ex.9  p.58 | | | | WB, ex.9  p.58 | | | | Підр. Впр. 5,  с. 145,  РЗ, завд.8  (с.57) | | | |  |
| 51 | |  | | | | ***5-Speaking***  Альтернативні джерела постачання енергії та інших ресурсів. Формування навичок  усного мовлення | | | | | It is known fact that … I’m not sure what to do. Just think about…!  We can help … by choosing to … | an interference, pesticides, to complain, to convince, to dig, to persuade,to remind, harmful, renewable, sustainable | | The Forms of the Infinitive in Active and Passive Voices | | | | | | PB, ex.2a, pp.146-148; PB, ex.3, p.148; ex.4a, pp.149-150 | |  | | | | PB, ex.1, p.146; PB, ex.2b,p.148 ex.4b, 5, p.150 | | | | WB, ex.10  p.59 | | | | РЗ, завд.11,12  (с.59-61) | | | |  |
| 52 | |  | | | | ***6-UseYourEnglish***  *Групи та організації в боротьбі за безпеку екології та екологічну свідомість людини.*  Розвиток навичок діалогічного  мовлення | | | | |  | ЛО уроку | | The Forms of the Infinitive in Active and Passive Voices | | | | | | PB, ex.2, pp.151 | |  | | | | PB, ex.3, pp.152 | | | | PB, ex.1, pp.151, WB, ex.13  p.61 | | | | Підр. Впр. 4,  с. 152-153,  РЗ, завд.14  (с.62) | | | |  |
| 53 | |  | | | | ***7-Use Your English***  *Генномодифікована їжа: «за» і «проти»*  Розвитокнавичокчитання | | | | |  | ЛО уроку | | The Forms of the Infinitive in Active and Passive Voices | | | | | | PB, ex.5, pp.153 | |  | | | |  | | | |  | | | | РЗ, завд.15  (с.62) | | | |  |
| 54 | |  | | | | ***8-UseYourEnglish***  *Організації по захисту навколишнього середовища. Робота над проектом.*Систематизаціязасвоєногоматеріалу | | | | |  | ЛО уроку | |  | | | | | | PB, ex.6, pp.154 | |  | | | | PB, ex.6, pp.154 | | | |  | | | | Проектна робота (с.154) | | | |  |
| 55 | |  | | | | ***9-Writing***  *Збережімо планету для нащадків!*  *Види есе, їх характеристика.*Узагальненнязасвоєногоматеріалу | | | | |  | ЛО теми | |  | | | | | | PB, Ex. 1, p.155,  WritingPoint, pp.155-156;  ex.5a, p.157 | |  | | | | PB,ex. 2,3, p.155; ex.4a, p.156; ex. | | | | PB,ex.4b,c, p.156;  Ex. 5b,c, p.157 | | | | Підр. Впр. 5,  с. 157,  РЗ, завд.16  (с.63) | | | |  |
| 56 | |  | | | | ***10-Writing***  *Науково-технічний прогрес вирішує багато проблем,але, водночас, створює інші.* Узагальнення засвоєногоматеріалу | | | | |  | ЛО теми | |  | | | | | | PB,ex.6, pp.157-158; ex.7a, pp.158-159 | |  | | | | PB, ex.7b, p.159 | | | | PB, ex.8, p.160 | | | | Підр. Впр. 8,  с. 160 | | | |  |
| 57 | |  | | | | ***11-CheckYourSkills***  *Земля – наш спільний дім*  Урок контролю | | | | |  | PB, ex.1, p.161 | | PB, ex.2, pp.161-162 | | | | | | PB, ex.4, pp.163-164 | | PB, ex.3, p.162 | | | |  | | | |  | | | | РЗ,(с.66)-написати есе на задану тему | | | |  |
| 58 | |  | | | | ***Контроль аудіювання*** | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | Повторити ЛО за вивченими темами | | | |  |
| 59 | |  | | | | ***Контроль читання*** | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | Написати есе за вивченими темами | | | |  |
| 60 | |  | | | | ***Контроль письма*** | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | Підготувати усні повідомлення за темами | | | |  |
| 61 | |  | | | | ***Контроль говоріння*** | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | Написати есе  «Різдвяні традиції в Україні» | | | |  |
| 62 | |  | | | | ***Аналіз контрольних робіт та особливостей виконання тестових завдань*** | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | Підготувати презентацію свята | | | |  |
| 63 | |  | | | | ***Підсумковий урок*** | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| **Календарно-тематичне планування уроків англійської мови у 11 класі за підручником О.Карп’юк.**  **2 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Розділ 6 «Говорячи про мистецтво» /Unit6 “Speaking about Art”*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | | | | | ***1-Reading***  *Види мистецтва. Галереї та музеї. Всесвітньовідомі митці.*  Ознайомлення з новими ЛО | | | | | It looked as if he were sinking out of sight.  Her complexion is contrasted by … The artist enlivens the face by … | an arrangement (of), a shadow, a victim, to absorb, to affect, to enliven, to float, sheer, significant, to catch some-body’s breath, to feel a lump in smb’s throat, to make smb gasp, to pore over smth with delight  to put into words, to be sinking out of sightArt, Work of art | | | | |  | | | PB,ex.4, pp.165-168; ex.5, p.168 | | | PB,Текст ‘The Picture’, pp.165-167 | | PB,ex.2,3, p.165 | | | | PB,ex.1. p.165  WB,ex.1,p.68 | | | | | | Словникова робота (с.168), Підр. Впр. 5,  с. 168 | | |  |
| 61 |  | | | | | ***2-Reading***  *Вплив творів мистецтва на розум, почуття, відчуття та світогляд молодої людини*  Формування лексичних навичок | | | | | My preference lies with genre of … It is a form of entertainment. It was filmed in … | **The Participle**  (Participle 1, Participle 2, Perfect Participle) | | | PB, ex.8. pp.169-170; | | |  | | PB, ex.6,7, p.169;  ex.9, 10, p.170 | | | |  | | | | | | РЗ, завд.2  (с.68) | | |  |
| 62 |  | | | | | ***3-Vocabulary***  *Мистецтво: спосіб самовираження чи засіб розваги?*  Формування лексичних навичок | | | | | Looking at the picture, you can … You feel the threatening silence before… Having received the … he went to |  | | | | | **The Participle**  (Participle 1, Participle 2, Perfect Participle) | | | Vocabulary Point, p.171; ex.1, p.171; ex.2, pp.171-172; ex.3,4,5, p.172 | | |  | |  | | | | WB,ex.3,4p.69-70 | | | | | | Підр. Впр. 5,  с. 172 | | |  |
| 63 |  | | | | | ***4-Grammar***  *Відомі художники Англії. Дієприкметник.* Ознайомлення з новими ГС та формування рецептивних навичок | | | | |  |  | | | | | The Participle | | | Grammar Point, .173; ex.1, 173; ex.2a, p.173-174; ex.3, p.174; | | |  | | PB, ex.2b, p.174 | | | | PB, Ex.4, p.174; ex.5,6, p.175 | | | | | | Правила (с.173) – вивчити  РЗ, завд.5,6  (с.70-71) | | |  |
| 64 |  | | | | | ***5-Listening***  *Кіномистецтво: улюблені фільми та актори.*  Формування навичок аудіювання | | | | | It takes place in …  It is based on … | an approval,a fiction film, a must-see movie, recognition, heartwarming, meaningless, striking, unfavourable,to blend together | | | | | *The Participle* | | | PB, ex.3, p.177 | | | PB, ex.2, p.176;  ex.6, p.179 | | PB, ex.1, p.176; ex.4b, p.177; ex.5, p.178; ex.7, p.179 | | | | PB, ex.4a, p.177  WB,ex.7, p.71-72 | | | | | | Підр. Впр. 4,  с. 177  РЗ, завд.8  (с.72) | | |  |
| 65 |  | | | | | ***6-Speaking***  *Відвідування театру: враження від побаченої вистави.*  Формування навичок усного мовлення | | | | | I thought the production was really brilliant. This play is a complete failure with the public. | artistry, craftsmanship, a failure, insight, performance, a shape,to confess, contemporary | | | | | *The Participle* | | | PB, ex.2, p.180-181,  ex.3b, pp.182-183; | | |  | | PB, ex.1b, p.180; ex.4, p.184-185; ex.5, p.185 | | | | PB, ex.1a, p.180; ex.3a, p.181  WB,ex.9, p.73 | | | | | | Впр. 4,  с. 185  РЗ, завд.10  (с.73-74) | | |  |
| 66 |  | | | | | ***7-UseYourEnglish***  *Сучасне мистецтво.*  Розвиток навичок іалогічного мовлення | | | | |  | ЛО уроку | | | | |  | | | PB, ex.1, p.186; | | |  | | PB, ex.3, p.187; ex.5, p.189 | | | | PB, ex.2, pp.186-187;  WB,ex11, p.74 | | | | | | Впр. 3,  с. 187  РЗ, завд.12  (с.75) - твір | | |  |
| 67 |  | | | | | ***8-Use Your English***  *Художники-пейзажисти: Федір Васильєв*  Розвиток навичок читання | | | | |  | ЛО теми | | | | |  | | | PB, ex.4, pp.188-189 | | |  | | PB, ex. 6, 7,pp.189-191; | | | |  | | | | | | Підр. Впр. 8,  с. 191 | | |  |
| 68 |  | | | | | ***9-Use Your English***  *Роль мистецтва у сучасному суспільстві.*  Систематизація засвоєного матеріалу | | | | |  | ЛО теми | | | | |  | | | PB, ex.9, pp.191-192 | | |  | | PB, ex.9, pp.191-192 | | | |  | | | | | | Проектна робота (с.191-192) | | |  |
| 69 |  | | | | | ***10-Writing***  *Написання рецензії:стилі та структурні елементи*  Розвиток навичок письма | | | | |  | ЛО теми | | | | |  | | | PB,ex.1a,2,3,  pp.193-194 | | |  | | PB,ex.1b, p.193; ex.4b, p.195 | | | | PB,ex.4a, p.194; ex.5, p.195  WB,ex13, 14 p.76-77 | | | | | | Підр. Впр. 5,  с. 195 | | |  |
| 70 |  | | | | | ***11-Check Your Skills***  *Вплив творів мистецтва на формування особистості*  Робота з мовним порт фоліо | | | | |  |  | | | | | PB,ex.1, p.96 | | | PB,ex.2, p.196 | | | PB,ex.4, pp.197-198 | | PB,ex.3. p.197 | | | | PB,ex.1, p.196 | | | | | | Підр.,  с. 198-опрацювавти | | |  |
| ***Розділ 7 «Сфокусуймося на молоді» /Unit7 “Focus on Youth”*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | | | | | ***1-Reading***  *Участь молоді в соціальних проектах.* Ознайомлення з новими ЛО | | | | | I had quite a few personal problems. I decided to take a year out. He benefited enormously from the experience. Statistics put the number at approximately  This is a response to the urgent need.  It took a lot of self-control. | an addict, a citizen, drug, government, hardship, a participant, a pregnancy, society, to benefit, to handle, exhausting, non-existent, worldwide, transmitted, AIDS, HIV-positive, to get dumped, to get training(on),to raise money (for)  Self-confident or self-assured? | | | | | |  | | PB,ex.2, pp.199-201; ex.4, 5, pp.203-204 | | PB, ‘Being Good Citizens’ ex.2a, pp.199-201 | | | | PB,ex.1, p.199; ex.3, p.202; | | | PB,ex.7, p.205 | | | | Словникова робота (с.202), Підр. Впр. 4,  с. 203 | | | | |  |
| 72 |  | | | | | ***2-Reading***  *Проблеми молоді та пошук шляхів їх подолання. Молодь і СНіД.*  Формування лексичних навичок | | | | |  | | WB,ex1, p.81-82 | |  | | | | PB,ex.6, pp.204-205; | | | WB,ex.2, p.83 | | | | Підр. Впр. 7,  с. 205-індивідуаль-на проектна робота | | | | |  |
| 73 |  | | | | | ***3-Vocabulary***  *Уміння керувати емоціями – ознака зрілої людини. .* Формування лексичних навичок | | | | | synonyms  antonyms | | PB,ex.1a, p.206;  Vocabulary Point, p.206; ex.2, p.207; | |  | | | | PB,ex.1b, p.206;  ex.3, 4b, p.207 | | | WB,ex.3, p.83 | | | | Підр. Впр. 4,  с. 207,  РЗ, завд.4  (с.83) | | | | |  |
| 74 |  | | | | | ***4-Grammar***  *Молоді люди і суспільство. Вживання інфінітива та герундія з різними часовими формами.* Ознайомлення з новими ГС та формування рецептивних навичок | | | | | Keep smiling! Don’t forget to do your… |  | | | | | | Infinitive and Gerund (-ing form) Revision | | PB,ex.1b,2, p.208; ex.4,5, p.209 | |  | | | |  | | | PB,Ex.1a, p.208, ex.3, p.209,  WB,ex.5,6p.84-85 | | | | Граматич-ний довідник (с.287)-повторити,  Підр. Впр. 4,  с. 209 | | | | |  |
| 75 |  | | | | | ***5-Listening***  *Чи вмієш ти керувати своїми емоціями? Психологічна допомога молодим.*  Формування навичок аудіювання | | | | | She was like a vulnerable young child. We need to be aware of… Do smth that helps you … | an anxiety,anenvy,ahandicap,anintelligence,anilliteracy,a rage, a response,to stunt, contented,vulnerable,to carry away,to gain control | | | | | |  | | PB,ex.1b, 2, pp.210-211; ex.4, pp.212-213 | | PB,ex.3, p.211; ex.6, p.214 | | | | PB,ex.1a, p.210; ex.5, p.213 | | | WB,ex.7 p.86 | | | | Словникова робота (с.212),  Підр. Впр. 4,  с. 207,  РЗ, завд.8  (с.86)- | | | | |  |
| 76 |  | | | | | ***6-Speaking***  *Проблеми, що турбують молодь. Небезпечні ситуації та труднощі сучасного світу.* Формування навичок усного мовлення | | | | | They are facing many important problems. The problems influence the life of… | an abuse,bullying, a disease, a disorder, a suicide,to embarrass, to expose,to frustrate, to neglect, outrageous, sexually | | | | | |  | | PB,ex.4, pp.217-218  WB,ex.9 p.87 | |  | | | | PB,ex. 1, 2, pp.215-216; ex.3, p.217; | | | WB,ex.9 p.87 | | | | Підр. Впр. 4,  с. 217  РЗ, завд.10  (с.88)–написати листа | | | | |  |
| 77 |  | | | | | ***7-Use Your English***  *Емоційна зрілість.*  *Молодіжна культура: стилі, смаки, вподобання.*  Розвиток навичок діалогічного мовлення | | | | |  | gambling, membership, movement, notoriety, politics, to compromise,to establish, to tend, to take into account | | | | | |  | | PB,ex.1, p.219;  ex.4, pp.221-223 | |  | | | | PB,ex.3, pp.220-221; | | | PB,ex.2, p.220 | | | | Словникова робота (с.221),  РЗ, завд.12  (с.90) | | | | |  |
| 78 |  | | | | | ***8-Use Your English***  *Молодіжні організації і громади. Участь молоді в житті суспільства.*  Розвиток навичок читання | | | | |  | ЛО уроку | | | | | |  | | PB,ex.5, p.223;  ex.6,7,8 pp.224-225 | |  | | | | PB,ex.5, p.223;  ex.6,7,8 pp.224-225 | | | WB,ex.11 p.88-90 | | | | Підр. Впр. 8,  с. 225,  РЗ, завд.13  (с.91) | | | | |  |
| 79 |  | | | | | ***9-Use Your English***  *Ставлення молоді і до шкідливих звичок.*  *Робота над проектом.* Систематизація засвоєного матеріалу | | | | |  | ЛО теми | | | | | |  | | PB,ex.9, p.226; | |  | | | | PB,ex.9, p.226; | | | PB,ex.9, p.226; | | | | Проектна робота про шкідливі звички  (с.226-227) | | | | |  |
| 80 |  | | | | | ***10-Writing***  *Написання есе-пропозиції вирішення проблем.* Узагальнення засвоєного матеріалу | | | | |  | ЛО теми | | | | | |  | | PB,ex.2,3 p.228-229 | |  | | | | Writing Point, p.228; ex.4, pp.231 | | | PB,ex.1, p.228  WB,ex.14,15 p.91-92 | | | | Підр. Впр. 5,  (с. 231) -написати есе | | | | |  |
| 81 |  | | | | | ***11-Check Your Skills***  *Молодіжні організації і громади.*  Робота з мовним порт фоліо | | | | |  | ЛО теми | | | | | |  | | PB,ex.1, p.232 | | PB,ex.2, p.232 | | | | PB,ex.4, pp.233-236 | | | PB,ex.3, pp.232-233 | | | | Підр.,с.236 – підводимо підсумки | | | | |  |
| ***Розділ 8 «Люди і суспільство» /Unit8 “People and Society”*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | |  | ***1-Reading***  *Людина у суспільстві.*  *Україна – незалежна демократична держава.*Ознайомлення з новими ЛО | | | | | On … the parliament proclaimed …  …power belongs to … It took the historical step toward …  The elections are held every four years. It guarantees to all citizens the rights to … | an anthem, awareness,a court, disarmament, division,a law, an official, a self-determination, a sovereignty,avote,todeclare,to elect, to proceed,toproclaim,to vest, executive, judicial,legislative,long-cherished,supreme  policy or politics?join or unite? | | |  | | | | | РВ,ex.2, 3, 4,5, pp.237-240 | РВ,Текст ‘The State of Ukraine’ pp.237-239 | | | РВ,ex.1, p.237; ex.6, p.241 | | | | | WB,ex.2 p.97 | | | | | | | Словникова робота (с.239), Підр. Впр. 5,  с. 240,  РЗ, завд.1  (с.96) | |  |
| 83 | | | | |  | ***2-Reading***  *Державний устрій країни(Україна - Британія). Декларація про державний суверенітет України.* Формування лексичних навичок | | | | |  | | | | | РВ,ex.8, p.242; Vocabulary Point, p.243 |  | | | РВ,ex.7a, p.241; | | | | | РВ,Ex.7b, p.241; | | | | | | | Підр. Впр. 9,  с. 242-доповнити запитання | |  |
| 84 | | | | |  | ***3-Vocabulary***  *Політична система: гілки влади. Партії і політики.* Формування лексичних навичок | | | | |  |  | | | | | РВ,ex.2, 3, 4a, pp.244 - 245 |  | | | РВ,ex.4b, p.245 | | | | | РВ,ex.1, p.243  WB,ex.3 p.98 | | | | | | | Підр. Впр. 4,  с. 245,  РЗ, завд.4  (с.98) | |  |
| 85 | | | | |  | ***4-Grammar***  *Конституція – основний закон країни. Вживання безособових форм дієслів.* Ознайомлення з новими ГС та формування рецептивних навичок | | | | | Besides making a mistake he … | affair,aguideline,headquarters,an integration, jurisdiction, justice,labour, a procedure, violation, to concern, to defend, to promote,legal, human right | | | *Non-Finite Forms of the Verb (Revision)*  *(Infinitive, Gerund, Participle)* | | | | | Grammar Point, p.246;  РВ,ex.1, p.246  WB,ex.5,6p.99 |  | | |  | | | | | РВ,ex.2, pp.246-247; ex.4, p.247  WB,ex.5,6p.99 | | | | | | | Правило  (с.246)-повторити,  Підр. Впр. 3,  с. 247 | |  |
| 86 | | | | |  | ***5-Listening***  *Міжнародні організації: ООН, ЄС, Рада Європи. Міжнародна політика.* Формування навичок аудіювання | | | | |  | *Non-Finite Forms of the Verb (Revision)*  *(Infinitive, Gerund, Participle)* | | | | | РВ,ex.3, p.249 | РВ,ex.2, p.248; ex.5, p.250 | | | РВ,ex.1, p.248; ex.4, p.249 | | | | |  | | | | | | | Словникова робота (с.248), Підр. Впр. 5,  с. 250,  РЗ, завд.7,8  (с.100-101) | |  |
| 87 | | | | |  | ***6-Speaking***  *Права та обов’язки громадян. Демократичні свободи.*  Формування навичок усного мовлення | | | | | It has the body represented by …  All men are created equal. | an alternative,acircum-stance, an equality, a fair trial, a private ownership,sovereignty, to comprise,tofight,torestore,to settle, civilized, considerable,fundamental,permanent, to be concerned with, to be in power | | |  | | | | | РВ,ex.2a, pp.251-252 |  | | | РВ,ex.1, p.251; ex.2b,p.252 ex.3b, p.253;  ex.4, p.254 | | | | | РВ,ex.3a, pp.252-253  WB,ex.9 p.101 | | | | | | | Словникова робота (с.251), Підр. Впр. 3,  с. 252-253, РЗ, завд.10  (с.102) | |  |
| 88 | | | | |  | ***7-Use Your English***  *Вибори в Україні.*  Розвиток навичок усного мовлення | | | | | The very fact that… should be looked upon as sign of …  The political power is divided into three branches. |  | | | | | РВ, ex.1, p.255; ex.4, pp.256-257 |  | | | РВ, ex.3, p.256 | | | | | РВ, ex.2, p.256 | | | | | | | Повторити ЛО, с.239, РЗ, завд.11  (с.102-103) | |  |
| 89 | | | | |  | ***8-Use Your English***  *Громадянство в Україні. Погляд західної преси на Україну.*  Розвиток навичок читання | | | | |  | ЛО теми | | |  | | | | | РВ, ex.6a, pp.258-259 |  | | | РВ, ex.5, p.258; ex.6b, 7,  pp.259-261 | | | | | WB,ex.12 p.104 | | | | | | | Повторити ЛО, с.248,251  РЗ, завд.13  (с.104) | |  |
| 90 | | | | |  | ***9-UseYourEnglish***  *Участь молоді в житті суспільства. Робота над проектом.* Систематизація засвоєного матеріалу | | | | |  | ЛО теми | | |  | | | | | РВ, ex.8, p.261-262 |  | | | РВ, ex.8, p.261-262 | | | | |  | | | | | | | Проектна робота  «На семінарі» | |  |
| 91 | | | | |  | ***10-Writing***  *Громадське життя молоді. Написання статті: структурні елементи та основні види.* Узагальнення засвоєного матеріалу | | | | |  | ЛО теми | | |  | | | | | Writing Point, p.263; ex.1, p.263; ex.3b, pp.264 |  | | | РВ, ex.2, p.263; РВ, ex.3a, p.264 | | | | | РВ, ex.4, p.265; РВ, ex.5,6, p.266  WB,ex.14 p.105 | | | | | | | Підр. Впр. 6,  с. 266,  РЗ, завд.15  (с.105) | |  |
| 92 | | | | |  | ***11-Check Your Skills***  *Міжнародні відносини України.*  Підсумковий урок за темою | | | | |  | РВ, ex.1, p.267 | | | РВ, ex.2, p.268 | | | | | РВ, ex.4, pp.269-270 | РВ, ex.3, p.268 | | |  | | | | |  | | | | | | | РЗ, с.106-108 | |  |
| 93 | | | | |  | ***Види тестових завдань ДПА та ЗНО з англійської мови***  *Урок розвитку навичок читання та аудіювання* | | | | |  |  | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | | Завдання ЗНО | |  |
| 94 | | | | |  | ***Види письмових повідомлень та вимоги щодо їх структури та оформлення***  *Урок розвитку навичок письма* | | | | |  |  | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | | Завдання ЗНО | |  |
| 95 | | | | |  | ***Я та мій світ***  *Розвиток навичок креативного мовлення* | | | | |  |  | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | | Підготувати усні повідомлення | |  |
| 96 | | | | |  | *Контроль аудіювання* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторити вивчені ЛО | | | | | | | | | |  |
| 97 | | | | |  | *Контроль читання з теми* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Підготувати статтю | | | | | | | | | |  |
| 98 | | | | |  | *Підготовка до контролю письма та говоріння* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Написати есе за темами | | | | | | | | | |  |
| 99 | | | | |  | *Контроль письма* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Підготувати усні повідомлення | | | | | | | | | |  |
| 100 | | | | |  | *Контроль говоріння* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Створити «Карту мрій» | | | | | | | | | |  |
| 101 | | | | |  | *Аналіз контрольних робіт* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опрацювати: Tips | | | | | | | | | |  |
| 102 | | | | |  | *Підсумковий урок* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |